**МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТиПО**

Цурова Хава Алесхановна

ГККП «Строительно-технологический колледж, г. Кокшетау»

Аңдатпа: Мақалада модульдік оқыту түсінігі ашылады. Қазіргі заманғы оқыту технологиялары қарастырылады. Оқушылардың білім, білік, дағдыларына әсер ететін кәсіби құзіреттіліктер зерттеледі.

Аннотация: В статье раскрывается понятие модульное обучение. Рассмотрены современные обучающие технологии. Изучены профессиональные компетенции, влияющие на знания, умения и навыки обучающихся.

Annotation: The article reveals the concept of modular training. Modern teaching technologies are considered. The professional competencies that affect the knowledge, skills and abilities of students are studied.

Система образования в Казахстане становится динамично развивающейся и способной адекватно реагировать на ускоряющиеся мировые процессы глобализации и информатизации.

Одним из первых в Центрально-Азиатском регионе Республика Казахстан стала членом Болонской декларации и полноправным участником европейского образовательного пространства.

С целью международного признания национальных образовательных программ, усиления академической мобильности студентов и преподавателей, а также для повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней образования в республике внедрена кредитно-модульная технология обучения.

В современном образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям инновационной экономики и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров потребностям рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг [1].

Колледж как учебное заведение среднего профессионального образования является многоуровневым, многофункциональным, реализующим разнообразные программы профессионального образования. Важным фактором повышения качества подготовки будущих кадров является быстрое и системное обновление содержания и характера педагогических технологий, их специфики в образовательном пространстве колледжа.

Специалист со средним профессиональным образованием должен иметь профессиональную квалификацию, необходимую для обеспечения конкурентоспособности выпускаемых товаров и оказываемых услуг, обладать определенным уровнем общей культуры, такими качествами как ответственность, грамотность, дисциплинированность, самостоятельность, компетентность. Для реализации этих требований требуется построение теории инновационной педагогической технологии, способной оптимизировать личностно-профессиональное развитие студентов современного колледжа. Не меньшую значимость имеет изучение эффективности этих технологий в образовательной практике.

Инновацией применительно к сфере образования можно считать изменения и нововведения в содержании и технологии обучения и воспитания, с целью повышения их эффективности [2].

В моей практике как преподавателя специальных дисциплин сферы «Организация питания» инновационной деятельностью является, например, создание мультимедийных курсов лекций, электронных учебников, методических пособий и т.д.

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая, современная образовательная система, которая представляет собой глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей жизни.

Наиболее эффективным при выборе технологий является модульный подход в среднем профессиональном образовании, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий. Совмещение различных приемов способствует лучшему усваиванию учебного материала.

В образовании модулем называют целостную структуру информации, деятельности, процесса или организационно-методическую структуру. Поэтому его можно рассматривать как индивидуализированную по способу, уровню самостоятельности, темпу программу обучения.

Модульная структура состоит из взаимосвязанных системных элементов, имеет «входы-выходы» в надсистемы и подсистемы.  В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере [3].

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Студенты образовательного учреждения ТИПО должны иметь представление о том, какие компетентности они должны развивать и формировать у себя в процессе обучения, иметь достаточно высокий уровень самоопределения, профессиональной мотивации, уметь осуществлять самооценку и самоанализ, развивать в себе профессионально важные качества личности, а также овладевать содержанием и технологиями формирования профессиональной культуры. Одним из основных составляющих профессиональной компетентности современного специалиста сферы «Организация питания» является профессиональная компетентность, предполагающая умение работать с современной техникой, использовать современные инвентарь и оборудование, предназначенные для успешного решения профессиональных задач, способность использовать и применять необходимые знания на производстве, полученные в учебных мастерских и лабораториях колледжа.

Кроме того, современный специалист должен обладать определёнными личностными качествами, быть способным к самообучению, чтобы соответствовать требованиям современного рынка труда.

Все перечисленные требования к подготовке специалиста должны быть реализованы в процессе преподавания спец. дисциплин.

Современные технологии являются сегодня неотъемлемой составляющей развития системы образования в целом. Овладение этими технологиями является важнейшей составляющей становления профессионала.

Функционирование современного профессионального учебного заведения невозможно без построения образовательного процесса, адаптированного к жизни в постиндустриальном обществе, создания условий для максимально возможного развития личности, встраивания средств новейших образовательных технологий в учебную деятельность, поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в условиях инноватики всех сфер человеческой деятельности.

**Список использованной литературы**

1.Габбасова. Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе / Л. З. Габбасова. - Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы V Международной научной конференции ( г. Казань, октябрь 2016 г.).- Казань: Бук, 2016.- С. 61-63.

2. Горчакова – Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие. – М., 2021.

3. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе и колледже / Науч. ред. Т. И. Шамова, П. И. Третьяков. – М.; Тюмень, 2004.